

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Мыскаменский детский сад»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Образовательной
программе
дополнительного
образования

Программа адаптирована к
условиям детского сада,
обсуждена и принята на
заседании педсовета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим Детским садом
Б.Г. Искаковой
Приказ № 101 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
по обучению детей чтению
«Речевичок»
по методике Н.А. Зайцева**
(в рамках дополнительных платных образовательных услуг
при подготовке к школе)

Составитель программы:
учитель-логопед
Предеина Т. В.

Содержание

1.	Целевой раздел	с. 4
1.1.	Пояснительная записка.....	с. 4
1.2.	Целевые ориентиры.....	с. 5
1.3.	Ожидаемые результаты освоения программы.....	с. 5
2.	Содержательный раздел	с. 6
2.1.	Цель, задачи программы.....	с. 6
2.2.	Образовательная нагрузка	с. 6
2.3.	Принципы программы.....	с. 6
2.4.	Формы организации, виды деятельности.....	с. 7
2.5.	Календарно-тематическое планирование	с. 7
3.	Организационный раздел	с. 25
3.1.	Материально-технические условия и кадровые ресурсы.....	с. 25
3.2.	Методическое и дидактическое обеспечение.....	с. 25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основой программы является система обучения чтению по методике Н.А. Зайцева, адаптированная Н. В. Пятибратовой, учителем-логопедом, к работе с детьми 5—6 лет с речевой патологией (ФФНР, ОНР 2-3 уровня, ЗПР, а также детей с диагнозом гиперактивность с дефицитом внимания как следствие основного нарушения).

Желание специалистов использовать в работе новые технологии вызвано в первую очередь спецификой детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Используя фонемный метод обучения, педагоги часто чувствуют себя бессильными перед стойким неуспехом некоторых детей. Эти дети с трудом усваивают навыки звукобуквенного анализа и синтеза, для них подчас оказываются недоступными такие абстрактно-символические понятия, как «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «буква», «слог», «точка», «ударение», «схема слова, предложения» и т.д. Особую трудность для детей представляет усвоение йотированных гласных, мягких согласных. Таким образом, традиционный подход к обучению грамоте в детском саду не всегда удовлетворяет современным требованиям школы, поскольку недостаточно хорошо решает проблему профилактики нарушений письменной речи.

Основой данной системы является складовой принцип обучения чтению по кубикам. Кубики отличаются по ряду параметров: цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Поэтому при манипуляциях с кубиками у детей активизируется максимальное количество мозговых центров. Занимаясь по кубикам, играя в простейшие игры, дети с тяжелыми нарушениями речи активно включаются в работу, и результативность этой работы достаточно высока.

При работе с таблицами наблюдается некий глобальный процесс: у ребенка задействуются все отделы мозга, информация идет по основным каналам восприятия, происходит активизация (или пробуждение) нервных клеток. Благодаря кинестетическим ощущениям (работе с указкой) ребенок быстро запоминает расположение основных складов.

В процессе обучения по методике, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребенка:

- формируются межанализаторные и межполушарные связи,
- реализуется интегративная функция мозга,
- максимально реализуются способности и творческие возможности ребенка.

Таким образом, решается проблема несформированности процессов чтения и письма, причиной которых является несформированность связи между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, оптико-пространственной и т.д. Многие исследователи школьной дезадаптации в качестве одной из ее причин выделяли межполушарную асимметрию. То есть у таких детей задерживается формирование доминантного полушария (сенсорного канала восприятия — зрительного, слухового, кинестетического). Формируется своеобразная структура психического развития и наиболее уязвимой становится речь, наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, произвольной деятельности и мотивации. При обучении грамоте по системе Н.А. Зайцева дети с

несформировавшимся доминантным полушарием оказываются полностью включенными в работу, поскольку система предполагает опору на все основные каналы восприятия. Система реализует компенсаторный подход к обучению, что является обязательным условием работы логопеда и дефектолога.

Изучение нейропсихологических аспектов данной методики позволяет сделать вывод о том, что обучение чтению по системе Н.А. Зайцева — это один из этапов логопедической работы, который качественно отличается от традиционной работы по обучению грамоте в детском саду, поскольку выходит за рамки программы.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева. Занятия построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам. Занятия помогут детям научиться читать, проявлять интерес к познавательной деятельности, развить «зрительную зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

Направление программы – социально-педагогическое.

Настоящая программа руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ;

Закон ЯНАО №55-ЗАО от 27.06.13г. «Об образовании»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» о платных услугах.

1.2. **Целевыми ориентирами** изучения курса является то, что:

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

1.3. **Предметными (ожидаемыми) результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- Чтение по складам;
- «Написание» слов (собираение) из кубиков и по таблицам;
- Систематизация знаний об окружающем мире;
- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам)
- Улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха.

2. Содержательный раздел

2.1. Цель и задачи:

Цель:

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Задачи

Образовательные:

- Учить читать по складам
- Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»:
- Систематизировать знания об окружающем мире
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире
- Формировать активный словарь

Развивающие:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции
- развитию фонематического и музыкального слуха

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению
- Воспитывать самостоятельность
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

2.2. Образовательная нагрузка.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: два раза в неделю (октябрь - май).

Продолжительность занятия: 25 минут

Количество занятий: 60 занятий в год

Возрастная аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Количество обучающихся в группе – 4-5 человек.

2.3. Принципы программы.

- Здоровьесбережение (на протяжении всего занятия дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- систематичность (непрерывность и регулярность занятий)
- игровая деятельность (чтение по методике происходит только в игре)
- наглядность (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- многократный повтор материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательность и активность (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).

- эмоциональность
- самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

2.4. Формы организации, виды деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации деятельности**:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные **виды деятельности** обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в мини-группах.

2.5. Календарно-тематическое планирование занятий

Планирование занятий по обучению грамоте включает 3 периода: подготовительный, основной и итоговый.

Первые 28 занятий в подготовительном периоде обучения проводятся одинаково для всех детей, как по продолжительности, так и по содержанию.

Далее дети подразделяются на 2 подгруппы по следующему принципу:

- группа А — дети, владеющие механизмом чтения в рамках открытых слогов;
- группа Б — дети, не владеющие механизмом чтения и не знающие букв или знающие только некоторые буквы.

Планы занятий в основном и итоговом периодах представлены в виде таблицы для групп А и Б, поскольку занятия для сильной и слабой подгруппы несколько различаются.

Подготовительный этап

Цель: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

Занятие 1

1. Показ мультфильма «Как было написано первое письмо». Беседа о значении и пользе чтения.
2. Показ первых двух пар гласных (А – Я, О – Ё).

Занятие 2

1. Закрепляющие игры для первых двух пар гласных (А – Я, О – Ё)
2. 1-я игра. «Ветер».

Объясните ребёнку, что красные буквы – это большие братья, а синие – маленькие братики. Потом скажите: «Налетел ветер и перемешал всех братиков». Перемешайте буквы сами, чтобы они не оказались перевернутыми.

- Потом пусть ребенок сложит их по порядку парами, называя вслух: А – рядом Я, О – рядом Ё (поначалу с вашей помощью).
3. 2-я игра. «Прятки».
Накройте меньшие карточки большими (красные буквы сверху) и поменяйте порядок расположения этих пар: «Маленькие братики спрятались под большими и поменялись местами, чтобы Леночка их не нашла. Угадай, какой маленький братик спрятался под большим братом О? Правильно, под О спрятался Ё! А под А? Правильно, Я!»
 4. 3-я игра. «Перепрятки».
Играете так же, но на этот раз наоборот – большие братья прячутся под маленькими.
 5. 4-я игра. «Ворона».
Водите ладонями над карточками, разложенными в правильном порядке, и приговаривайте: «Ворона летела, летела, летела, летела и... буковку съела». Быстро накройте ладонью одну из букв: «Какую букву ворона съела?» Водить лучше одновременно обеими ладонями, чтобы ребенку было сложнее догадаться, какую букву вы собираетесь накрыть. Если он не смог быстро ответить, оторвите ладонь на мгновение и снова накройте букву. Если и тогда не скажет, подскажите, к примеру: «Рядом с О. Правильно, Ё!» Со временем ребенок запомнит расположение букв и будет их угадывать легко.
 6. 5-я игра. «Карты».
Теперь этими же карточками играйте с ребенком так, как взрослые играют в карты. Вы тасуете карты, потом бросаете на стол перед ним карточку и спрашиваете: «Что это?» Назвал правильно – выиграл и забрал карточку, ошибся – забирает другой ученик, а дома – мама. Не торопитесь разрешать другим ученикам подсказывать, дайте ребенку немного подумать. Поначалу попробуйте бросать карточки парами: сначала О, за ней Ё, А – Я и т.д. Если ребенок выигрывает уверенно, бросайте парами, но в обратном порядке. Потом начинайте бросать вразброс.
 7. Показывайте теперь ребенку уже три пары букв. Только на этот раз первые четыре буквы называет ребенок, а последние две вы быстро называете сами, не давая ему ошибиться.

Занятие 3

1. Закрепляющие игры те же, что и на предыдущем уроке.
2. Показ трех пар гласных (О – Ё, У – Ю, Ы – И).

Занятие 4

1. Закрепляющие игры.
2. Показ трех пар гласных (У – Ю, Ы – И, Э – Е).

Занятие 5

1. Закрепляющие игры.

Занятие 6

1. Знакомство с «домиками для букв»
2. Песенка золотых букв (пропевка гласных).
3. Прогулка больших и маленьких братиков из железных и деревянных «домиков» на детскую площадку и обратно домой. Цель игры – постепенное освоение устройства «домиков» и их расположения. А, кроме того, – это незаметная для ребенка проверка его способности классифицировать каждую карточку по пяти признакам: железная она или деревянная (в верхнем или в нижнем ряду искать «домик»), в какой из «домиков» этого ряда ее надо вернуть (отыскать на домике ту же букву, что и на карточке), большой это или маленький братик (вернуть в красную или в синюю комнату).
4. Игра в мяч и прыжки. Цель: обучение разбивке слов на склады на слух.

Занятие 7

1. Закрепление знакомства с «домиками для букв».
2. Песенка золотых букв (пропевка гласных).
3. Начальная песенка железных букв (пропевка складов в шести железных «домиках»). Цель – начало изучения складов и согласных букв, выработка умения произносить чистые звуки.
4. Прогулка больших и маленьких братиков из железных и деревянных «домиков» на детскую площадку и обратно домой. Цель игры – продолжение освоения устройства «домиков» и их расположения. На этот раз гулять и кататься на качелях пойдут не любые большие братики из железных и деревянных «домиков», а лишь с буквой А, живущие на пятом этаже. А затем каждый большой брат вернется в свой «домик» и приведет оттуда на детскую площадку не любого младшего братика, а лишь со своего пятого этажа с буквой Я.
5. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 8

1. Песенка золотых букв (пропевка гласных).
2. Песенка железных букв (пропевка складов во всех железных «домиках»).
3. Прогулка больших и маленьких братиков из железных и деревянных «домиков» на детскую площадку и обратно домой. На этот раз гулять и кататься на качелях пойдут большие братики из железных и деревянных «домиков» лишь с буквой О, живущие на четвертом этаже. А затем каждый большой брат вернется в свой «домик» и приведет оттуда на детскую площадку младшего братика со своего четвертого этажа с буквой Ё.
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 9

1. Песенка золотых букв (пропевка гласных).
2. Песенка железных и деревянных букв (пропевка складов во всех железных и деревянных «домиках»).

3. Прогулка больших и маленьких братиков из железных и деревянных
4. «домиков» на детскую площадку и обратно домой. На этом уроке гулять и кататься на качелях пойдут большие братики из железных и деревянных «домиков» с буквой У, живущие на третьем этаже. А затем каждый большой брат вернется в свой «домик» и приведет оттуда на детскую площадку младшего братика со своего третьего этажа с буквой Ю. В остальном игра проходит так же, как и на предыдущих уроках.
5. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 10

1. Песенка золотых, железных и деревянных букв (пропевка складов во всех «домиках»).
2. Можете продолжить игру «Поезд», в которую играли на предыдущем уроке. Следите за тем, чтобы дети называли согласные чистыми звуками.
3. Прогулка больших и маленьких братиков из железных и деревянных «домиков» на детскую площадку и обратно домой. На этом уроке гулять и кататься на качелях пойдут большие братики из железных и деревянных «домиков» с буквой Ы, живущие на втором этаже. А затем каждый большой брат вернется в свой «домик» и приведет оттуда на детскую площадку младшего братика со своего второго этажа с буквой И. В остальном игра проходит так же, как и на предыдущих уроках.
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 11

1. Игра в карты десятью буквами из золотого «домика».
2. Песенка золотых, железных и деревянных букв (пропевка складов во всех «домиках»).
3. Игра в «Поезд».
4. Прогулка больших и маленьких братиков из железных и деревянных «домиков» на «детскую площадку» и обратно домой.
5. На этом уроке в эту игру играем в последний раз. Гулять и кататься на качелях пойдут теперь большие братики из железных и деревянных «домиков» с буквой Э, живущие на первом этаже. А затем каждый большой брат вернется в свой «домик» и приведет оттуда на детскую площадку младшего братика со своего первого этажа с буквой Е.
6. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 12

1. Игра в карты десятью буквами из золотого «домика».
2. Игра в красный и синий ветер с десятью буквами из золотого «домика».
3. Песенка золотых, железных и деревянных букв (пропевка складов во всех «домиках»).
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 13

1. Игра в карты десятью буквами из золотого домика.
2. Игра в красный и синий ветер с десятью буквами из золотого «домика».
3. Игра в красный и синий ветер с одной из букв железного «домика» Б Бь.
4. Песенка золотых, железных и деревянных букв (пропевка складов во всех «домиках»).
5. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 14

1. Игра в карты десятью буквами из золотого «домика».
2. Игра в красный и синий ветер с одной из букв железного «домика» и с одной из букв деревянного «домика».
3. Песенка золотых, железных и деревянных букв (пропевка складов во всех «домиках»).
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 15

1. Игра в карты десятью буквами из золотого «домика».
2. Игра в красный и синий ветер с одной из букв железного «домика» и с одной из букв деревянного «домика».
3. Игра «дай мне».
4. Песенка золотых, железных и деревянных букв (пропевка складов во всех «домиках»).
5. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 16

1. Игра «дай мне».
2. Игра «отнеси братиков домой».
3. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 17

1. Игра «дай мне».
2. Игра в красные и синие карты.
3. Игра «отнеси братиков домой».
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 18

1. Игра в красные и синие карты.
2. Игра «отнеси братиков домой».
3. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 19

1. Игра в смешанные карты.
2. Игра «отнеси братиков домой».
3. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 20

1. Игра в смешанные карты.
2. Игра в речку.
3. Игра «отнеси братиков домой».
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 21

1. Игра в смешанные карты.
2. Игра в речку.
3. Игра у «домиков».
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 22

1. Две игры у «домиков».
2. Игра в смешанные карты.
3. Игра «отнеси братиков домой».
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 23

1. Две игры у «домиков».
2. Игра в черные карты. Цель игры на этом этапе – научить детей распознавать буквы и склады, напечатанные на бумаге.
3. Начало чтения по складам.
4. Игра в мяч и прыжки.

Занятие 24.

Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя.

1. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?»
2. Игра «Классификации»
4. Игра «Паровоз» (вариант 1)
5. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.

Рекомендации: Если педагог видит, что дети утомились, а занятие еще не окончено, его объем надо сократить (за счет п. 2, 5). Можно добавить дополнительное занятие.

Занятие 25.

1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости
2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.
3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки ».

4. Игра «Паровоз» (вариант 2).

Рекомендации. Нужно обращать внимание на неуверенность детей в процессе манипуляций с кубиками. Некоторые ребята просто держат кубик, ничего с ним не делая. Педагогу необходимо побуждать таких детей к прокручиванию кубика в руке под обязательным контролем зрением. Уже на этом занятии можно дать усложнение игры «Паровоз»: после прочтения «вагонов» дети ищут и снимают с полки одинаковые кубики («Найдите два одинаковых вагона»). При этом педагог обязательно прочитывает стороны парных кубиков, обращенных к детям: БА.БА или СЫ-СЫ. В случае затруднений можно упростить задание: «Смотри, вот МО. Найди такой же». Особое внимание уделяется детям сильной подгруппы А: необходимо обращать их внимание на слитное прочтение склада (буквы не должны разделяться при прочтении), вводить любые усложнения в игры, учить детей самостоятельно находить заданный кубик из общей массы.

Начиная с этого занятия, педагог вводит следующий прием: называет первый склад, необходимый для написания имени ребенка (например, ПА для имени Паша). Затем указкой показывает этот склад на таблице 1, давая его характеристику: «Большой деревянный, на кубике ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П». Дети, переводя взгляд с указки на стол с кубиками и обратно, находят нужный кубик по образцу. Тот, кто его нашел, ставит кубик со складом ПА на полку. Этот прием помогает детям находить кубики максимально быстро и способствует переходу к более сложным играм.

Занятие 26.

1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости
2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.
3. Игра «Смешные слова».
4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)

Рекомендации. При пропевании педагогом таблицы 1 необходимо активно побуждать детей к подпеванию. Сначала получается что-то вроде невнятного гула, но с каждым занятием у ребят получается все лучше и дружнее.

Занятие 27.

1. Организационный момент. Дети входят в кабинет, где на полке написано слово ПЕТЬ. Педагог спрашивает: «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» Дети пробуют прочитать.
2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.
3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.
4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1»
5. Игра «Поездка»

Рекомендации. Организационный момент рекомендуется проводить только для детей сильной подгруппы. Необходимо побуждать детей подгруппы А к самостоятельному поиску нужного кубика на столе без опоры на таблицу. В случае затруднений необходимо показать соответствующий кубик столбец на таблице, сразу убрав указку. С этого занятия и на протяжении всей работы по таблице ребенок сам выбирает песенку, которую хочет спеть, а все остальные дети

подпевают. Песенки дети выбирают только при работе со столбцами таблицы (в вертикальной плоскости). Чтение и пропевание строк таблицы (работа в горизонтальной плоскости) является более сложным видом работы, который требует запоминания всех складов. Поэтому поет педагог, а дети подпевают.

Занятие 28.

1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.
2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.
3. Упражнение «Загадки»
4. Игра «Любимая игрушка»

Рекомендации. Во время игры «Любимая игрушка» дети сильной подгруппы пишут слова сами, педагог старается не вмешиваться. Хорошо, если каждый ребенок вспомнит не одну, а 2—3 любимые игрушки или игры (лото, домино, наклейки) и вся подгруппа детей лишней раз потренируется в написании слов. Понятие о заглавной (большой) букве лучше ввести, написав имена любимых игрушек мелом на доске. Кубик с ударением и заглавной буквой (ЗВ) используется во всех упражнениях по написанию слов кубиками. Его устанавливают сверху на соответствующие кубики.

Итог подготовительного периода:

Примерно после двух месяцев занятий, дети твердо знают буквы, умеют произносить их звуками, называют склады, которые им показывают, а также приносят из «домиков» любой склад, который попросит преподаватель. Теперь дети готовы к чтению.

Основной этап

Цели: учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

Занятие 29.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровоз» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант N2. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (письмо имен близких родственников и своих фамилий) индивидуально с каждым ребенком) 5. Игра «Обед» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровоз», 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 3. Письмо имен близких родственников и своих фамилий по таблице 1 (индивидуально) 4. Игра «Обед»

Рекомендации. В случае, если дети слабой подгруппы Б утомились, можно сократить п. 3, но оставить последнюю игру, так как работа по письму слов кубиками предпочтительнее.

Занятие 30.

План Проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка»: выбор из 6-7 4. Работа со складовыми картинками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом) 3. Игра «Угадай-ка»: выбор из 4 4. Работа со складовыми картинками

Рекомендации. В процессе первых игр со складовыми картинками дети могут быть неактивны. Задача педагога — пробудить интерес детей, поощряя их угадывать написанное на картинке слово, громко называя его. Не надо бояться, что на занятии будет шумно.

Занятие 31.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Игра «Братики» 3. Написание имен родителей из кубиков с проставлением ударений и кубиков с заглавной буквой (далее ЗБ). 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Игра «Братики» 3. Написание имен родителей из кубиков с проставлением ударений и кубиков с ЗБ. 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками

Рекомендации. На этом этапе вводятся карточки с крупно напечатанными именами и фамилиями детей для упражнений в группе и кабинете. Например, перед обедом педагог раскладывает карточки с именами детей около каждой тарелки (не на закрепленное за ребенком место). Садясь обедать, каждый ребенок должен найти свое новое место, прочитав на карточке свое имя (аналогично — с фамилиями). Эти же карточки можно прикрепить на вагончики игрушечного поезда и предложить детям угадать, кто в каком вагоне отправится на занятие. Это задание способствует закреплению некоторых грамматических категорий: «В каком по счету вагоне поедет Вика?» (в первом, в третьем, в красном, в синем, в большом и т.д.).

Занятие 32.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Упражнение «Где такой склад?», вариант N2 3. Игра «Кондитерская» 4. Работа со складовыми картинками	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Упражнение «Где такой склад?», вариант N2. 3. Игра «Кондитерская»: дети сами придумывают слова и пишут их из подобранных педагогом кубиков 4. Работа со складовыми картинками

Занятие 33.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Игра «Живое слово» (винегрет — на 5 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками 3. Командная игра (слова: «каша», «суп») 4. Игра «Сварим суп»	1. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками 2. Игра «Сварим суп». 3. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 4. Работа со складовыми картинками

Рекомендации. Педагог практически не помогает детям пропевать песенки по таблице. С помощью песенок также можно автоматизировать тот или иной звук. Например, педагог просит: «А теперь спой, пожалуйста, песенку ШУ-ШО-ША-ШЭ-ШИ-ШЬ, только следи за своими язычком и губами». Этот прием поможет педагогу уточнить, насколько уверенно ребенок ориентируется в таблице, находит нужный столбец на слух.

Занятие 34.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Командная игра. Слова: «лес», «река» 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Подарок на день рождения» Письмо имен и фамилий детей кубиками. 4. Работа со складовыми картинками	1. Командная игра. Слова: «каша», «суп» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 3. Игра «Подарок на день рождения» 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками

Рекомендации. Если некоторые дети овладели механизмом чтения или свободно читают короткие слова, педагогу рекомендуется перегруппировать детей. С этой же недели обучения рекомендуется вводить складовые картинки в индивидуальную

работу (см. «Перечень игр...»): подбор маленьких карточек к большим; письмо слов из кубиков по образцу; по складовой картинке).

Занятие 35.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». 3. Игра «Задуманное слово». 4. Работа со складовыми картинками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кубики разбежались» 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа» 3. Игра «Задуманное слово» 4. Работа со складовыми картинками

Рекомендации. В процессе игры «Задуманное слово» вводится новый прием, который используется на протяжении всей дальнейшей работы с кубиками. Педагог называет склад, а один или двое читающих детей находят его на таблице с помощью указки (педагог почти не помогает). Остальные дети сообща ищут соответствующий кубик и ставят его на полку. Роли меняются. Этот прием помогает несамостоятельным или неуверенным в себе детям (поиск кубиков и написание слов часто идет с постоянной оглядкой на педагога). Дети учатся использовать таблицу при выполнении любого вида работ с кубиками, видеть в ней опору, работать с ней самостоятельно. Также рекомендуются дополнительные занятия по кубикам и таблицам для медлительных детей.

Занятие 36.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Задуманное слово» вариант 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8 5. Работа со складовыми картинками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Задуманное слово» Игра «Угадай-ка»: выбор из 6 4. Работа со складовыми картинками

Рекомендации. Во время выкладывания слов из кубиков в игре «Задуманное слово» логопед просит детей начинать чтение с первых же выложенных кубиков.

Занятие 37.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б

1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости
2. Игра «Твое словечко».	2. Игра «Твое словечко».
3. Игра «Найди заданный кубик».	3. Игра «Найди заданный кубик»
4. Работа со складовыми картинками	4. Работа со складовыми картинками

Рекомендации: Для детей, не научившихся соотносить склады на таблице и кубиках, рекомендуется провести серию занятий на соотнесение предметов, форм, цветов «Найди такой же» на развитие зрительного восприятия и логического мышления.

Занятие 38.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Пение по таблице	1. Пение по таблице 1 в
2. 2 в вертикальной плоскости	горизонтальной плоскости
3. Игра «Найди заданный кубик»	2. Игра 4 Найди заданный кубик»
3. Игра «Чудесный мешочек»	3. Игра «Чудесный мешочек»
4. Работа со складовыми картинками	4. Работа со складовыми картинками

Рекомендации. С таблицей 2 работать сложнее, чем с таблицей 1: буквы на ней мельче и написаны не в квадратиках; отвлекает внимание песенка ЙА—ЙО—ЙЮ—ЙИ—Й, которая не используется в работе. Тем не менее необходимо учить детей работать с этой таблицей, так как она является помощником для отработки некоторых тем.

Занятие 39.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости	1. Пение по таблице 1 в
2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа»	горизонтальной плоскости
3. Упражнение «Что мы делаем в детском саду»	2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа»
4. Работа со складовыми картинками	3. Упражнение «Что мы делаем в детском саду»
	4. Работа со складовыми картинками

Рекомендации: Если в подгруппах есть дети, читающие склады по буквам, стоит отработать с ними все игры на уровне склада — кубика (см. «Градацию игр и упражнений...»).

Занятие 40.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б

<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант 2) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди-ка песенку» Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками
--	---

Рекомендации. На этом этапе большинство детей должно хорошо находить заданную песенку на таблице.

Занятие 41.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Магазин игрушек» 4. Работа со складовыми картинками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 3. Игра «Магазин игрушек». 4. Работа со складовыми картинками
---	--

Занятие 42.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово 3. Игра «Поездка: вариант 2» («Тарелочки») из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша 4. Работа с пособием «Пишу красиво», буквы Л, У, К 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово 3. Игра «Поездка: вариант М 2» («Тарелочки») из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша 4. Работа с пособием «Пишу красиво», буквы Л, У, К -

Рекомендации. Некоторые дети из слабой подгруппы довольно долго переворачивают буквы на кубиках «вниз головой», путают их по графическим признакам. Это связано с последствиями психоречевой патологии, нарушениями внимания, памяти и т.д. А дети из сильной подгруппы уже могут с первого раза написать буквы мелом на доске по образцу, попробовать написать и прочитать слово.

Занятие 43.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных 3. Игра «Поездка» из слов, написанных в п. 2 4. Игра «Задуманное слово»

Рекомендации. Нужно иметь в виду, что чтение мягких слияний усваивается сложнее, поэтому игры с маленькими кубиками необходимо проводить чаще.

Итоговый этап

Цели: научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске. Для сильной подгруппы: учить письму слов и предложений карандашом на листах бумаги формата А4.

Примечание: К концу основного этапа обучения большинство детей должно овладеть навыком чтения предложений без предлогов. Меньшая часть детей, которые не так успешно учатся читать по кубикам, определяются в слабую подгруппу. На практике это 3—4 ребенка (иногда 2—3), которые хорошо соотносят кубик и плоскостной склад на таблице, могут прочитать короткие простые слова, читают складовые картинки, но дальше этого не идут. Поэтому в итоговом периоде для слабой подгруппы подобраны игры, направленные на работу со словом, а не с предложением. Занятия для сильной подгруппы постепенно усложняются.

Итоговый этап обучения может продолжаться дольше, чем предыдущие, поскольку предлагаемый материал является достаточно сложным для детей с речевыми нарушениями.

Занятие 44.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости
2. Игра «Инструкции»	2. Игра «Чудесный мешочек с игрушками»
3. Работа с пособием «Пишу красиво»	3. Работа со складовыми картинками
4. Работа со складовыми картинками	4. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 45.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Работа с таблицей 2.	1. Пение по таблице 2
2. Игра «Найди игрушку»	2. Игра «Магазин игрушек»
3. Работа с пособием «Пишу красиво»	3. Работа со складовыми картинками
4. Работа со складовыми картинками	4. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 46.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
--	--

Работа с таблицей 2 Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Письмо слов указкой по таблице 1. 3. Работа со складовыми картинками 4. Работа с пособием «Пишу красиво»
--	---

Рекомендации: Очень часто дети не хотят играть в игры с предложениями. Это может быть связано с тем, что некоторые дети не готовы с ними работать (составлять, разбирать и записывать). Работа с предложениями должна проводиться только с детьми, свободно читающими слова любой длины.

Занятие 47.

Рекомендации: Если в сильной подгруппе есть дети, уже овладевшие чтением предложений без предлогов, то педагогу целесообразно проводить с ними занятия 1 раз в неделю, уделив, таким образом, больше внимания остальным детям.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	Работа с таблицей 2 Игра «Найди игрушку» 3. Работа со складовыми картинками 4. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 48.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости). 2. Игра «Живое слово» 3. Игра «Найди игрушку» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 49.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
Командная игра: слова из 3—4 кубиков. 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	Работа с таблицей 2 Игра «Инструкции» (вариант 2) 3. Игра «Чудесный мешочек с игрушками» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 50.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	Работа с таблицей 2 2. Игра «Задуманное слово» Работа со складовыми картинками 4. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 51.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
Работа с предложением Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. «Командная игра из 4 кубиков» 3. Игра «Зоопарк» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 52.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
Работа с предложением Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку.	Работа с предложением. 2. «Командная игра» из 4 кубиков 3. Работа с пособием «Пишу красиво» закрепление пройденного

Занятие 53.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах бумаги А4 под диктовку	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет, читают и анализируют предложение «Будем читать.» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения 3. Работа с пособием «Пишу красиво»

Занятие 54.

План проведения занятия с детьми подгруппы А	План проведения занятия с детьми подгруппы Б
Грамматика с кубиками Письмо коротких предложений на листах бумаги А4 под диктовку	Дети выбирают 1 из нескольких предложенных педагогом картинок и составляют по ней предложение. Вместе с педагогом анализируют и пишут его кубиками и по таблице.

	Работа с предложением 3. Письмо слов под диктовку
--	--

Занятия 55 – 60 планируются педагогом как закрепляющие умение читать.
Содержание подбирается в зависимости от уровня развития ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия и кадровые ресурсы:

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы.

3.2. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

1. Таблицы демонстрационные складовые.
2. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5—6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева. / Пятибратова Н. В.; под ред. Н.Е. Ильяковой.— М. . Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 72 с.
3. Дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.).
4. Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи-плакаты.
5. Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект.- ООО «Издательство Робинс», 2012.
6. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками ассоциациями. - ООО «Издательство Робинс», 2012.
7. *Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
8. *Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
9. *Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
10. *Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.