*Куприянская Тамара Петровна,*

*воспитатель МБДОУ «Мыскаменский детский сад»,*

*ЯНАО. Ямальский район*

***Слайд 1*****Опыт работы**

**«Обучение основам финансовой грамотности старших дошкольников»**

***Слайд 2*** *«Если хочешь быть богатым,*

*нужно быть финансово грамотным»*

*Роберт Кийосаки*

***Слайд 3***

***Актуальность опыта***

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

***Слайд 4***

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования  финансовыми

продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

***Слайд 5***

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации в ООО «Издательство «Учитель» по теме: «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО». Тема оказалась очень интересной и актуальной.

***Слайд 6***

Поэтому в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в сентябре 2019 года (по 2020г) в Мыскаменском детском саду был разработан и апробирован долгосрочный образовательный проект «Юные финансисты». В рамках данного проекта предполагалось осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности старших дошкольников.

***Слайд 7***

**Целью проекта** является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Проект направлен на решение задач, которые вы видите на слайде.

*Практическая задача*: развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности.

*Образовательные задачи:*

* ознакомить старших дошкольников с сущностью основных финансово-экономических категорий.
* создать условия для формирования финансовой грамотности у детей;

*Развивающие задачи:*

* развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике,
* развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
* развить навыки осмысленного поведения;
* развивать речь, внимание, мыслительные операции.

*Воспитательные задачи:*

* воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств;
* воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

***Слайд 8***

**Выполнение проекта проходило в три этапа:**

I этап – подготовительный (сентябрь 2019- октябрь 2019 г):

* Составление поэтапного плана работы проекта;
* Подбор и изучение справочной, методической, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
* Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юные финансисты».
* Составление тематического плана работы с детьми
* Организация развивающей среды.

II этап – *Практический* (основной) (ноябрь 2019 г. - апрель 2020 г.)

* Обеспечить реализацию и коррекцию проекта.
* Непосредственное осуществление мероприятий проекта.
* Повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам финансового воспитания детей через консультации, родительские собрания, поисковую деятельность – коллекционирование старинных и иностранных денег, оформление «папки – передвижки».
* Экскурсия в продуктовый магазин, к банкомату, на почту, сбербанк, библиотеку.

III этап – заключительный, дистанционный (май 2020)

* Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.
* Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МБДОУ, среди широкой публики

***Аудитория проекта***

* Воспитанники старшей группы
* Родители дошкольников
* Педагоги

***Слайд 9***

Данный проект в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и интегрируется во всех 5 образовательных областях.

***Слайд 10***

Свою работу по обучению детей я начала с опроса родителей. Результаты анкетирования представлены на слайде. Большинство (67% родителей) согласны с внедрением в образовательный процесс задач по финансовому воспитанию детей.

***Слайд 11***

С целью родительского просвещения были проведены беседы: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников», консультации: «Правила карманных денег», «Дети должны знать цену деньгам»,оформлен информационный уголок, проведено родительское собрание «Уроки финансовой грамотности в семье».

***Слайд 12***

Для достижения положительных результатов в работе применяла самые различные методы, приемы и средства обучения, создавала наилучшие условия для развития финансовой грамотности.

***Слайд 13***

**Методы** формирования финансовой компетентности представлены четырьмя группами: повышающие познавательную активность; повышающие эмоциональную активность; способствующие установлению связи между разными видами деятельности; методы коррекции и уточнения представлений детей о мире.

Работа по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников включает в себя:

***Слайд 14,15,16***

* Разработанное тематическое планирование состоит из 7 разделов
* Система работы рассчитана на один учебный год.
* Занятия проводились в различных формах: в форме соревнований, путешествий, мини-экскурсий, виртуальных экскурсий, викторин и др.

***Слайд 17***

Работа по формированию у детей основ финансовой грамотности составлена на совместной деятельности участников образовательного процесса по следующему *принципу:* педагог-воспитанник - родители.

***Слайд 18***

Схема педагог-воспитанник включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры,

***Слайд 19***

особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения - все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Огромную помощь оказывает в обучении использование интерактивного стола, который помогает развивать детей интеллектуально.

***Слайд 20***

Экскурсии проводятся с целью знакомства с людьми разных профессий.

***Слайд 21***

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества. Логические задачи, задачи-шутки способствуют лёгкому преодолению пути в познании сложных финансовых явлений, увеличивают интерес ребенка к финансовым знаниям.

***Слайд 22***

 Знакомство детей с потребностями происходило в процессе образовательной деятельности, например: *«Что такое потребность», «Как жили первобытные люди, и каковы их потребности», «Потребности современного человека».*

***Слайд 23***

В разделе *«Труд»* дети получали представление о труде, его видах; последовательности трудовых действий; у детей воспитывались уважение к труду и трудолюбию, отрицательное отношение к лени. Очень помогло в работе создание своими руками совместно с детьми и родителями лэпбука «Все профессии важны!». В него мы поместили стихи, рассказы, игры, загадки, пословицы и поговорки, различные истории об образовании профессий. Лэпбук – прекрасное красочное пособие, которое пользуется спросом и в самостоятельной деятельности воспитанников.

***Слайд 24***

В разделе *«Товар»* формировались системные знания о предметах, воспитывались бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.

***Слайд 25***

В разделе *«Деньги»* основной идеей было то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно ему для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами - путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи были и картофель и яблоки? Делается вывод о выгоде обмена *(бартера)* для обеих семей.

***Слайд 26***

В разделе *«Семейный бюджет»*, подводила детей к понятию новых слов: бюджет и из чего он состоит *(зарплата, пенсия, стипендия)*.

Давала представление о доходе, его увеличении и уменьшении, о сути расходов. Воспитывала бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждала жадность.

***Слайд 27***

Результат моего опыта показал положительную динамику уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников.

***Слайд 28***

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод**,** что создание условий, практическая деятельность, а также тесная работа с родителями положительно повлияли на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

***Слайд 29***

В связи с пандемией и введением режима самоизоляции, мониторинг был проведен дистанционно с помощью родителей.

***Слайд 30***

Результаты мониторинга указывают на то, что после целенаправленной работы **возросло** количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню финансовой грамотности.

***Слайд 31***

Планируется в дальнейшем продолжить работу по обучению детей основам финансовой грамотности. С этой целью администрацией детского сада приобретено 2 учебно-методических комплекса к программе финансового воспитания детей по методике профессора Кузнецовой Н.А.: «Копеечка 5+» и

***Слайд 32***

«Дети и денежные отношения». Материал прошел экспертизу и апробацию, соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

Запущен совместно с родителями мини-проект «Изготовление банкомата и инфокиоска своими руками»

Изготовление совместно с детьми лэпбука «Путешествие в страну ЭКОНОМИКА»

***Слайд 33***

Свое выступление хочу закончить словами Бертольда Авербаха *«Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство»*

**За время осуществления проекта** наработано много замечательного и полезного материала. Буду рада поделиться им с теми, кого заинтересовал мой проект!

Спасибо за внимание!